

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68»

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование учебного предмета \ курса)

#### **10-11 классы**

(степень образования \ класс)

#### **2020 – 2023 учебные годы**

(срок реализации программы)

Степень обучения (класс) *Среднее общее образование (10-11 классы)*

---

Количество часов *в 10 классе – 102 часа*

---

*11 классе – 102 часа*

---

Уровень *базовый*

---

*Составлена на основе: ФГОС СОО*

Учитель Данкина Надежда Мирназимовна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Лодейное Поле  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения учащихся 10—11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уровень) издательств «Русское слово» и «Макмиллан» составлена в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требованиями к результатам среднего (полного) общего образования.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10—11 КЛАССЫ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### *Цели изучения английского языка в старшей школе:*

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

**Практическая цель** обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися общеевропейского порогового (B1) уровня владения английским языком;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социо-культурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**2. Воспитательная цель** подразумевает развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка, а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование мотивации старшеклассников к здоровому образу жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** состоит в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языков, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения

английским языком по шкале Общеευропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10—11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку. На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций создаются условия для дальнейшего овладения учащимися универсальными учебными действиями. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений учащихся, а именно умений работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран; представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеευропейского порогового (B1) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, принятие учащимися системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность потребности в саморазвитии и самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного со-трудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

10) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- 3) достижение порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10—11 КЛАССЫ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### ***А. Коммуникативные умения***

По окончании старшей школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия:

#### *1. В области говорения:*

- 1) диалогическая речь:
  - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
  - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
  - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
  - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритма
  - принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
  - выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
  - просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;
  - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;
- 2) монологическая речь:

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

## *II. В области аудирования:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

## *III. В области чтения:*

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

## *IV. В области письменной речи:*

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;



- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности)
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

## **Б. Коммуникативные навыки**

По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в следующих областях:

### *I. Графика и орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### *II. Фонетика*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильной артикуляции звуков и звукосочетаний; соблюдение литературного словесного ударения и фразовой интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### *III. Лексика*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

### *IV. Грамматика*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*conditionals I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room)*, конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов наиболее употребительных временных форм действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple*,

*Present Continuous* и *Past Continuous*, *Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыков распознавания причастия и глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*infinitive*, *participle I* и *gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present continuous*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артикля; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и др.).

### ***В. Социокультурные знания, умения и навыки***

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения

в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов.

В 10—11 классах учащиеся углубляют:

— *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На старшей ступени речь учащихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческие реалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

*Предусматривается развитие умений:*

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру

в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### ***Г. Компенсаторные знания, умения и навыки***

Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие умений:*

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### ***Д. Общеучебные умения***

Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие умений:*

- находить и выделять в тексте новые лексические средства;— соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профилейно ориентированных тематических списков слов.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

**1. Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Артикль (Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, нулевой артикль, употребление артикля с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде, с именами собственными, с географическими названиями.) Настоящее простое и настоящее длительное время (*Present Simple, Present Continuous*) Глаголы состояния Informal letter (правила написания личного письма)

**2. Путешествия.** Транспорт. Инфраструктура. Достопримечательности. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. (*Past Simple, Past Continuous*) Притяжательный падеж имен существительных и притяжательные местоимения. Соединительные союзы. Написание истории

**3. Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Вопросительные предложения. Правила написания письма делового характера (письмо-заявка)

**4. Закон.** Преступления. Законы. Прошедшее завершённое время и прошедшее завершённое длительное. *Большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты* Написание рассказа о событиях в прошлом

**5. Деньги.** Деньги и покупки. Магазины. Относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Относительные местоимения. Правила написания письма делового характера (письмо-жалоба)

**6. Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Времена глагола Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

**7. Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Модальные глаголы. (*Modal verbs*) Неопределённые местоимения (*Indefinite Pronouns*) Правила написания эссе

**8. Современная молодежь.** Проблемы подростков. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Принцип согласования времен. Деловое письмо-рекомендация

**9. Развлечения.** Таланты и знаменитости. Кино, театр и телевидение. Фестивали и праздники. *Страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect* Написание обзора на фильм

**10. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Способы общения. Придаточные предложения времени и условия. Написание статьи на научную тематику

**11. Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Прямая и косвенная речь. Написание доклада

**12. Здоровье.** Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обороты *either... or, neither ...nor* Правила написания сочинения с выражением мнения. ( *Opinion composition*)

## 11класс

### 1. Взаимоотношения людей

Описание внешности и характера. Взаимоотношения людей. Синтаксис. Виды предложения. Главные и второстепенные члены предложения. *Простые распространённые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке* Написание резюме и сопроводительного письма

**2. Вокруг света** Экорегионы России. Путешествия. Великие творения архитекторов. *Причастия I ;u II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive*

**3. Образование** Киберпространство. Школа. Школьные проблемы. Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы *look after, give up, be over, write down get on*

**4. Научно технический прогресс** Наука и технологии. Открытия. Гаджеты и девайсы. Нанотехнологии. Придаточные предложения цели, причины, времени. Глаголы с двумя дополнениями. Переходные и непереходные глаголы. Правила написания эссе

**5. Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Туризм. Условные предложения. (*Conditionals I, Conditionals II*) Размещение. Написание делового письма-заявки

### 6. Развлечения.

Литература, кино, театр. Художники и артисты. Условные предложения нереального характера. (*Conditionals III*) , Предложения *с конструкцией I wish*. Сложное дополнение и сложное подлежащее.

### 7. Средства массовой информации.

СМИ. Развлекательные шоу. Фильмы. Информационные технологии. Активный каузативный оборот (*have/get + something + Participle II (causative form)*) *Употребление в речи конструкций: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something* Правила написания отзыва

### 8. Спорт.

Экстремальные виды спорта. Активный отдых. Виды спорта. Спортсмены. Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении предположения. Правила написания статьи

**9. Таинственный мир.** Окружающая среда. Космос. Погода и экология. Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*). Правила написания эссе с элементами рассуждения

**10. Пища для размышлений.** Диета, здоровое питание. Фастфуд. Пищеварение человека. Относительные придаточные предложения. *Употребление в речи эмфатических конструкций*

Правила написания личного письма-рекомендации

**11. Таинственные исчезновения.** Преступления и закон. Паранормальные явления. Мистика. Неличные формы глагола (Инфинитив, Причастие). Устойчивые сочетания с инфинитивом и частицей *to*. *Глагольные структуры с инфинитивом*. Модальные глаголы и перфектный инфинитив.

**12. Подростки и покупки.** Потребление и зависимость. Одежда и аксессуары. Покупки через Интернет. Жестокость среди подростков. Неличные формы глагола (герундий) Герундий и герундиальные конструкции. Правила написания письма заявки

#### 4. Тематическое планирование

##### 10 класс

Наименование тем и разделов	Количество часов
<b>Введение</b>	1
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь. Настоящее простое и настоящее длительное время.</b>	6
Тема №1. Хобби	2
Тема №2 Спорт	2
Тема № 3 Активный отдых	2
<b>Раздел 2. Путешествия. Прошедшее простое и прошедшее длительное. Притяжательный падеж. Соединительные союзы.</b>	9
Тема № 1 Достопримечательности	3
Тема № 2 Транспорт	3
Тема № 3 Поездки	3
<b>Раздел № 3 Профессии. Настоящее завершённое и настоящее длительное. Вопросительные предложения.</b>	6
Тема №1 Планы на будущее	2

Тема №2 Высшее образование	2
Тема №3 Выбор профессии	2
<b>Раздел 4 Обратная сторона закона. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное длительное.</b>	10
Тема №1 Преступление и наказание	3
Тема №2 Великая кража	3
Тема №3 Самые странные законы	4
<b>Раздел 5 Деньги. Степени сравнения прилагательных. Относительные местоимения.</b>	7
Тема №1 Деньги и покупки	2
Тема №2 В магазине	2
Тема №3 Рука помощи	3
<b>Раздел 6 Природа и экология. Будущее простое, будущее длительное и настоящее длительное для выражения будущих действий.</b>	11
Тема №1 Природные ресурсы	3
Тема №2 Возобновляемые источники энергии	4
Тема №3 Изменение климата	4
<b>Раздел 7 Иностранные языки. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения.</b>	7
Тема №1 Изучение иностранных языков.	2
Тема №2 Иностранные языки	2
Тема №3 Профессиональная деятельность и повседневное общение	3
<b>Раздел 8 Современная молодежь. Принцип согласования времен.</b>	10
Тема №1 Проблемы подростков.	3
Тема №2 Увлечения и интересы.	3
Тема №3 Связь с предыдущими поколениями.	4

<b>Раздел 9 Развлечения. Страдательный залог.</b>	7
Тема №1 Таланты и знаменитости.	2
Тема №2 Кино, театр и телевидение.	2
Тема №3 Фестивали и праздники	3
<b>Раздел 10 Новые информационные технологии. Придаточные предложения времени и условия.</b>	10
Тема №1 Прогресс в науке.	3
Тема №2 Новые информационные технологии.	3
Тема №3 Способы общения.	4
<b>Раздел 11 Городская и сельская жизнь. Прямая и косвенная речь.</b>	7
Тема №1 Особенности городской и сельской жизни	2
Тема №2 Городская инфраструктура.	2
Тема №3 Сельское хозяйство.	3
<b>Раздел 12 Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>	11
Тема №1 Здоровый образ жизни.	3
Тема №2 Проблемы со здоровьем.	4
Тема №3Посещение врача.	4
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 11 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Введение</b>	1
<b>Раздел 1. Взаимоотношения людей. Виды предложений.</b>	6
Тема № 1 Я и моя профессия	2



Тема № 2 Внешность и характер	2
Тема № 3 Мой лучший друг	2
<b>Раздел 2 Вокруг света. Причастие I и II</b>	10
Тема №1 Экорегионы России.	3
Тема №2 Путешествия.	3
Тема №3 Великие творения архитекторов.	4
<b>Раздел 3 Образование. Сослагательное наклонение.</b>	7
Тема №1 Киберпространство	3
Тема №2 Школа	2
Тема №3 Школьные проблемы.	2
<b>Раздел 4 Мир науки и Технологий. Придаточные предложения цели, причины и времени.</b>	10
Тема №1 Наука и технологии.	3
Тема №2 Открытия.	3
Тема №3 Гаджеты и девайсы.	4
<b>Раздел 5 Страны изучаемого языка. Условные предложения.</b>	7
Тема №1 Географическое положение, климат, население	2
Тема №2 Путешествие по своей стране и за рубежом.	3
Тема №3 Праздники и знаменательные даты	2
<b>Раздел 6 Развлечения. Сложное дополнение и сложное подлежащее.</b>	10
Тема №1 Литература	3
Тема №2 Кино, театр	3
Тема №3 Художники и артисты.	4
<b>Раздел 7 Средства массовой информации. Активный каузативный оборот.</b>	7

Тема №1 СМИ.	2
Тема №2 Развлекательные шоу.	3
Тема №3 Фильмы.	2
<b>Раздел 8 Спорт. Модальные глаголы в значении предположения.</b>	10
Тема №1 Экстремальные виды спорта..	3
Тема №2 Активный отдых	3
Тема №3 Виды спорта.	4
<b>Раздел 9 Таинственный мир. Эквиваленты модальных глаголов.</b>	7
Тема №1 Окружающая среда.	2
Тема №2 Космос.	2
Тема №3 Погода и экология	3
<b>Раздел 10 Пища для размышлений. Относительные придаточные предложения.</b>	10
Тема №1 Диета, здоровое питание.	3
Тема №2 Фастфуд.	3
Тема №3 Пищеварение человека	4
<b>Раздел 11 Таинственные исчезновения. Инфинитив и Причастие.</b>	7
Тема №1 Преступления и закон	2
Тема №2 Паранормальные явления	2
Тема №3 Мистика.	3
<b>Раздел 12 Подростки и покупки. Герундий и герундиальные конструкции</b>	10
Тема №1 Потребление и зависимость.	3
Тема №2 Одежда и аксессуары.	3

Тема №3 Покупки через Интернет.	4
<b>Итого</b>	102

#### **Учебно – методическое обеспечение**

Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.

Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.